

## ২য় সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য  
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিঙ্ক)	মন্তব্য																																								
২  দ্বিতীয় অধ্যায়: বিশ্বসভ্যতা (মিশর, সিন্ধু, গ্রিক ও রোম)	সিন্ধু সভ্যতার আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণপূর্বক এ সভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে তোমার নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার তুলনামূলক চিত্র উপস্থাপন	<ul style="list-style-type: none"> <li>সিন্ধুসভ্যতার আবিষ্কারের কাহিনী ও ভৌগোলিক অবস্থান জানতে পারবে;</li> <li>সিন্ধুসভ্যতার রাজনৈতিক, আর্থসামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে;</li> <li>সভ্যতার বিকাশে সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনা, শিল্পকলা ও ভাস্কর্যের বর্ণনা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় করা;</li> <li>সিন্ধুসভ্যতার সামাজিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা বিশ্লেষণ;</li> <li>সিন্ধুসভ্যতার নগর (হরপ্পা ও মহেঞ্জোদারো) এবং তোমার নিজ এলাকার (ওয়ার্ড/পৌর শহর/উপজেলা শহর) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য সৃজনশীলতার সাথে বিশ্লেষণ করা;</li> <li>সিন্ধুসভ্যতার নগর (হরপ্পা ও মহেঞ্জোদারো) এবং তোমার নিজ এলাকার (ওয়ার্ড/পৌর শহর/উপজেলা শহর) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য বিশ্লেষণ করে ছকের মাধ্যমে তুলে ধরা।</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব  থাকলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশই হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে		খ) আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশই হলে	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে	আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে		গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।		ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।		মোট						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																		
					৪	৩	২	১																																					
				ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে																																					
				খ) আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশই হলে	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে	আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে																																					
গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।																																									
ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।																																									
মোট																																													
অ্যাসাইনমেন্টে বরাদ্দকৃত নম্বরঃ ১৬																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য  
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

বিষয় কোড: ১১০

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

বিষয় কোড: ১১০

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																								
০১ প্রথম অধ্যায়: ভূগোল ও পরিবেশ	ভূগোল ও পরিবেশের মধ্যকার সম্পর্ক বিষয়ক প্রতিবেদন প্রণয়ন	<ul style="list-style-type: none"> <li>ভূগোল ও পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>ভূগোলের পরিধি বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্যপুস্তক/ শিক্ষক (মোবাইল/অনলাইনে) যোগাযোগ করে নেয়া যেতে পারে।</li> <li>প্রয়োজনে ইন্টারনেট থেকেও সহায়তা নেয়া যেতে পারে।</li> <li>ভূগোলের ধারণা, পরিবেশের ধারণা বর্ণনা করতে হবে।</li> <li>ভূগোলের পরিধি বর্ণনা করতে হবে।</li> <li>ভূগোলের শাখা এবং পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে হবে।</li> <li>ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ভূগোলের ধারণা</td> <td>ভূগোলের ধারণা ও যথাযথ লিখেছে</td> <td>ভূগোলের ধারণা ও অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>ভূগোলের ধারণা আংশিক লিখেছে</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) পরিবেশের ধারণা</td> <td>পরিবেশের ধারণা যথাযথ লিখেছে</td> <td>পরিবেশের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>পরিবেশের ধারণা আংশিক লিখেছে</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ভূগোলের পরিধি ও শাখা</td> <td>ভূগোলের পরিধি ও শাখা যথাযথ লিখেছে</td> <td>ভূগোলের পরিধি পূর্ণভাবে ও শাখা অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>ভূগোলের পরিধি ও শাখা আংশিক লিখেছে</td> <td>শুধু ভূগোলের পরিধি আংশিক লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক</td> <td>পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক যথাযথ বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ আংশিক লিখেছে</td> <td>শুধু পরিবেশের উপাদান আংশিক লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</p> <p>যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%,</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) ভূগোলের ধারণা	ভূগোলের ধারণা ও যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা ও অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা আংশিক লিখেছে	-		খ) পরিবেশের ধারণা	পরিবেশের ধারণা যথাযথ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা আংশিক লিখেছে	-		গ) ভূগোলের পরিধি ও শাখা	ভূগোলের পরিধি ও শাখা যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি পূর্ণভাবে ও শাখা অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি ও শাখা আংশিক লিখেছে	শুধু ভূগোলের পরিধি আংশিক লিখেছে		ঘ) ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক যথাযথ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ আংশিক লিখেছে	শুধু পরিবেশের উপাদান আংশিক লিখেছে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) ভূগোলের ধারণা	ভূগোলের ধারণা ও যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা ও অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা আংশিক লিখেছে	-																																									
খ) পরিবেশের ধারণা	পরিবেশের ধারণা যথাযথ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা আংশিক লিখেছে	-																																									
গ) ভূগোলের পরিধি ও শাখা	ভূগোলের পরিধি ও শাখা যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি পূর্ণভাবে ও শাখা অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি ও শাখা আংশিক লিখেছে	শুধু ভূগোলের পরিধি আংশিক লিখেছে																																									
ঘ) ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক যথাযথ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ আংশিক লিখেছে	শুধু পরিবেশের উপাদান আংশিক লিখেছে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

বিষয় কোড: ১১০

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয় বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক)	মন্তব্য																																								
০২ দ্বিতীয় অধ্যায় মহাবিশ্ব ও আমাদের পৃথিবী	সূর্যকে পরিক্রমণকালে পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু পরিবর্তন বিষয়ক একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন	<ul style="list-style-type: none"> <li>ঋতু পরিবর্তনের কারণ ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>প্রয়োজনে পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষক (ফোনে/অনলাইনে), ইন্টারনেট থেকে তথ্য সংগ্রহ করা যেতে পারে</li> <li>ঋতু পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থার চিত্রসহ ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>সূর্যকে পরিক্রমণকালে পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতুর ব্যাখ্যা করতে হবে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কের</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ঋতু পরিবর্তনের কারণ</td> <td>ঋতু পরিবর্তনের পাঁচটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তনের তিনটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তনের দুটি কারণ আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তনের একটি কারণ ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) পৃথিবীর চারটি অবস্থা</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) চিত্র</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় তিনটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় দুটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় একটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কের	৪	৩	২	১	ক) ঋতু পরিবর্তনের কারণ	ঋতু পরিবর্তনের পাঁচটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের তিনটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের দুটি কারণ আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের একটি কারণ ব্যাখ্যা করলে		খ) পৃথিবীর চারটি অবস্থা	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা ব্যাখ্যা করলে		গ) চিত্র	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে		ঘ) বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় তিনটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় দুটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় একটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু ব্যাখ্যা করলে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কের																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) ঋতু পরিবর্তনের কারণ	ঋতু পরিবর্তনের পাঁচটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের তিনটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের দুটি কারণ আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের একটি কারণ ব্যাখ্যা করলে																																									
খ) পৃথিবীর চারটি অবস্থা	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা ব্যাখ্যা করলে																																									
গ) চিত্র	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে																																									
ঘ) বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় তিনটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় দুটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় একটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু ব্যাখ্যা করলে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য  
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা  
বিষয় কোড: ১৪০

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা

বিষয় কোড: ১৪০

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিয়াক্ষমতা)	মন্তব্য				
১ প্রথম অধ্যায়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা	বর্তমান বিশ্বে নিম্নোক্ত পরিবার ব্যবস্থা দেখা যায়- ক) বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে পিতৃতান্ত্রিক ও মাতৃতান্ত্রিক পরিবার; খ) পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে একক ও যৌথ পরিবার; গ) বৈবাহিক সূত্রের ভিত্তিতে একপত্নীক, বহুপত্নীক ও বহুপতি পরিবার।  বাংলাদেশে বিদ্যমান উপরোক্ত পরিবার ব্যবস্থার মধ্যে কোন কোন ধরনের পরিবার দেখা যায় ও দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে। একটি আদর্শ পরিবারের কার্যাবলী ব্যাখ্যাকরণ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>পরিবার, সমাজ, রাষ্ট্র ও সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>পরিবার, সমাজ রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্যপুস্তক/ শিক্ষক (মোবাইল/অনলাইনে) যোগাযোগ করে নেয়া যেতে পারে</li> <li>প্রয়োজনে ইন্টারনেট থেকেও সহায়তা নেয়া যেতে পারে</li> <li>পরিবাবের ধরন ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>পরিবারের শ্রেণিবিভাগ ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>পরিবারের কার্যাবলী ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>যৌথ পরিবার হ্রাস এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধির কারণ ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>আদর্শ পরিবারের কার্যাবলী ব্যাখ্যা করতে হবে</li> </ul>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর	স্কের			
				ক) পরিবারের ধরন	৪	৩	২	১	
				খ) যৌথ পরিবার হ্রাস এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধির কারণ	বাংলাদেশে বিদ্যমান পরিবার ব্যবস্থার মধ্যে কোন কোন ধরনের পরিবার দেখা যায় তা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে।	শুধু বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে এবং পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে বাংলাদেশে পরিবার বিদ্যমান বলে ব্যাখ্যা করেছে।	শুধু বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে কিংবা পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে অথবা শুধু বৈবাহিক সম্পর্কের ভিত্তিতে বাংলাদেশে পরিবার বিদ্যমান বলে ব্যাখ্যা করেছে।	বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে, পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে কিংবা বৈবাহিক সূত্রের ভিত্তিতে বিদ্যমান বাংলাদেশের পরিবার ব্যবস্থার কোনটিই ব্যাখ্যা পারেনি।	
				গ) আদর্শ পরিবারের কার্যাবলী	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধির কারণ ব্যাখ্যা করেছে।	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তার আংশিক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তার ধারণাগত অস্পষ্টতা রয়েছে।	
						মোট			
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২ সঠিকভাবে- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন